

سلسلة التميز



في مراجعة ليلة الامتحان

للثانوية العامة ٢٠١٧ - ٢٠١٨

ملحوظة هامة

هذه المذكرة تشمل كل أسئلة كتاب الوزارة ودليل تقويم
الطالب والامتحانات السابقة بالإضافة إلى أسئلة جامعة مانعة
لا يخرج عنها أي امتحان إن شاء الله



ДИЗАЙН И ГРАФИКА
WWW.OLIK.RU

إعداد



آ/ محمد عيسى
معلم أول الفلسفة وعلم النفس

٠١٠٤٩٠٦٣٩١ - ٠١١٠٦٢٣٤٤٢

أولاً مراجعة علم النفس

الباب الأول.....الذكاء والتعلم : الفصل الأول ((الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة))

س.١: اختلاف العلماء حول فهم طبيعة الذكاء وتفسيره؟ ..فسر هذه العبارة دلل على ذلك
جـ لا يوجد اتفاق حول طبيعة الذكاء حتى الان بسبـ :

- ١ـ الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً ولا يقاس بشكل مباشر كما تقادس الأطوال والأوزان
- ٢ـ التنوع في فهم طبيعة الذكاء سيؤدي إلى التنوع في طريقة دراسته وقياسه

س.٢ـ ميزة بين

س.٣ـ تتبع مراحل تطور الذكاء // سـ ٢ـ حدد المفهوم الاجتماعي للذكاء ???

المفهوم الفلسفـي والمفهوم البيـولـوجـي للذكاء

يـرى أن الذكاء يتـكون من ١ـ النفس الدينـيـة وهي التي تقوم بالوظائف الحـيـوـيـة التي تقوم بها كل الكـائـنـاتـ الـحـيـةـ (نبـاتـ وـحـيـوانـ) ٢ـ الـعـقـلـ الذي يـميـزـ الـأـنـسـانـ عنـ غـيـرـهـ منـ الـكـائـنـاتـ وـهـوـ اـرـقـيـ صـورـ النـفـسـ وـيـتـحـكـمـ فـيـ ذـكـاءـ الـإـنـسـانـ وـتـفـكـيرـهـ

المفهـومـ الفلـسـفـيـ
لـأـرـسـطـوـ جـ ٣

يـرىـ وـجـودـ جـانـبـينـ لـلـحـيـاـةـ الـعـقـلـيـةـ هـمـاـ :ـ الـجـانـبـ الـمـعـرـفـيـ وـالـجـانـبـ الـوـجـدـانـيـ وـوـظـيـفـتـهـمـاـ الـأـسـاسـيـةـ مـسـاـعـدـةـ الـكـائـنـ الـعـضـوـيـ عـلـىـ التـكـيـفـ بـطـرـيـقـةـ أـكـثـرـ فـاعـلـيـةـ

المـفـهـومـ لـبـيـولـوـجـيـ
جـ ٣

يـشـيرـ إـلـيـ قـدـرـةـ الـفـرـدـ عـلـىـ التـفـاعـلـ مـعـ الـأـخـرـيـنـ

المـفـهـومـ اـجـتـمـاعـيـ
جـ ٤

- ١ـ تعـرـيفـ تـيـرـمانــ الـذـكـاءـ هـوـ (ـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ التـفـكـيرـ الـمـجـرـدـ)
- ٢ـ تعـرـيفـ وـكـسـلـرــ الـذـكـاءـ هـوـ (ـ قـدـرـةـ الـفـرـدـ عـلـىـ الـعـمـلـ الـهـادـفـ وـالـتـفـكـيرـ الـمـنـطـقـيـ)
- ٣ـ تعـرـيفـ سـيـرـمانــ الـذـكـاءـ هـوـ (ـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ اـدـرـاكـ الـعـلـاقـاتـ)

جـ ٤ـ الـعـنـيـ
الـنـفـسـ

س.١ـ يـؤـكـدـ الـعـالـمـ جـارـدـنـرـ عـلـىـ فـكـرـةـ اـحـادـيـةـ الـذـكـاءـ لـدـىـ الـأـفـرـادـ ...ـ هـلـ تـؤـيدـ ذـكـاءـ ؟ـ اـذـكـرـ مـبـرـاتـكـ سـ ٢ـ هـلـ

تـرـىـ ثـمـةـ عـلـاقـةـ بـيـنـ أـنـوـاعـ الـذـكـاءـاتـ الـمـتـعـدـدـ عـنـدـ جـارـدـنـرـ ؟ـ بـرـ لـأـجـابـتـكـ

١ـ يـرـفـضـ جـارـدـنـرـ فـكـرـةـ اـحـادـيـةـ وـمـفـهـومـ نـسـبـةـ الـذـكـاءـ الـذـيـ يـعـتـمـدـ عـلـيـهـ أـصـحـابـ الـقـرـارـ فـيـ تـصـنـيـفـهـمـ

الـأـفـرـادـ إـلـيـ أـذـكـيـاءـ وـغـيرـ أـذـكـيـاءـ

٢ـ يـرـىـ جـارـدـنـرـ أـنـ الـإـنـسـانـ يـمـتـلـكـ عـدـدـ مـنـ الـكـفـاءـتـ أوـ الـقـدـرـاتـ أـطـلـقـ عـلـيـهـاـ الـذـكـاءـاتـ الـمـتـعـدـدـ،ـ وـتـوـجـدـ

هـذـهـ الـذـكـاءـاتـ بـدـرـجـاتـ غـيرـ مـتـسـاوـيـةـ مـاـ يـجـعـلـ الـفـرـدـ مـمـيـزـاـ فـيـ ذـكـاءـ مـاـ أـكـثـرـ مـنـ غـيرـهـ

٣ـ جـ ٢ـ كـمـاـ يـرـىـ أـنـ الـذـكـاءـ لـيـسـ نـوـعـاـ وـاحـدـاـ وـفـقـاـ لـلـنـظـرـيـةـ الـقـلـيـدـيـةـ لـلـذـكـاءـ وـاـنـمـاـ ذـكـاءـاتـ مـتـعـدـدـةـ

تـتـفـاعـلـ مـعـ بـعـضـهـاـ لـتـنـتـجـ اـدـاءـاـ مـمـيـزـاـ خـاصـاـ بـكـلـ فـرـدـ وـهـذـهـ الـذـكـاءـاتـ قـابـلـةـ لـلـنـمـوـ

وـيـعـرـفـ جـارـدـنـرـ الـذـكـاءـ ((ـ بـاـنـهـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ حـلـ الـمـشـكـلـاتـ فـيـ سـيـاقـاتـ مـخـلـفـةـ))

سـ ٤ـ حـدـدـ الـمـقـصـودـ بـالـذـكـاءـ الـلـغـوـيـ عـنـدـ جـارـدـنـرـ

يـتـمـثـلـ فـيـ ١ـ قـدـرـةـ الـفـرـدـ عـلـىـ فـهـمـ وـاـسـتـخـدـمـ الـلـغـةـ بـطـلـاـقـةـ وـمـرـونـةـ ٢ـ اـسـتـخـدـمـ الـلـغـةـ فـيـ الـقـرـاءـةـ وـالـكـتـابـةـ

ـ وـتـكـوـينـ وـتـرـكـيـبـ الـجـمـلـ ٣ـ فـهـمـ مـعـانـيـ الـكـلـمـاتـ .ـ وـتـعـبـيرـ الـفـرـدـ عـمـاـ بـدـاـخـلـهـ وـالـتـوـاـصـلـ مـعـ الـأـخـرـينـ

سـ ٥ـ يـتـسـمـ اـصـحـابـ الـذـكـاءـ الـلـغـوـيـ بـعـدـ سـمـاتـ /ـ صـفـاتـ /ـ خـصـائـصـ ...ـ اـذـكـرـ ثـلـاثـةـ مـنـهـاـ

سـ ٦ـ لـوـكـنـتـ مـعـلـمـاـ لـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ كـيـفـ يـمـكـنـ تـنـمـيـةـ الـذـكـاءـ الـلـغـوـيـ لـدـىـ طـلـابـكـ مـسـتـعـيـنـاـ بـمـثـالـ

جـ (١ـ) خـصـائـصـ الـذـكـاءـ الـلـغـوـيـ.

١ـ الـطـلـاـقـةـ فـيـ التـحدـثـ وـالـتـعـبـيرـ وـالـخـطـابـةـ ٢ـ الدـقـةـ فـيـ صـيـاغـةـ الـعـبـارـاتـ الـبـلـاغـيـةـ

٣ـ حـبـ الـسـجـعـ وـالـتـلـاعـبـ بـالـأـلـفـاظـ ٤ـ رـفـضـ الـحـجـةـ بـالـحـجـةـ يـظـهـرـ عـنـدـ الـشـعـرـاءـ وـالـكـتـابـ وـالـمـلـمـينـ

جـ (٢ـ) يـمـكـنـ تـنـمـيـةـ الـذـكـاءـ الـلـغـوـيـ مـنـ خـلـالـ ١ـ الـتـدـرـيـبـ عـلـىـ كـتـابـةـ مـوـضـوـعـاتـ الـتـعـبـيرـ .ـ

٢ـ كـتـابـةـ الـقـصـيـرـةـ وـالـشـعـرـ ،ـ وـالـمـقـالـ ثـمـ النـشـرـ فـيـ مـجـلـةـ الـمـدـرـسـةـ

٣ـ تـسـمـيـعـ الـكـلـمـاتـ وـالـجـمـلـ وـالـنـصـوصـ لـنـفـسـكـ قـبـلـ أـنـ تـسـمـعـهـاـ لـلـأـخـرـينـ.

مـثـالـ تـطـبـقـيـ لـلـذـكـاءـ الـلـغـوـيـ:ـ اـكـتـبـ خـطـابـاـ لـصـدـيقـ لـكـ خـارـجـ مـصـرـ عـنـ رـحـلـتـكـ لـأـحـدـ الـعـالـمـ الـسـيـاحـيـةـ فـيـ مـصـرـ

سـ ٧ـ حـدـدـ الـمـقـصـودـ بـالـذـكـاءـ الـمـنـطـقـيـ الـرـيـاضـيـ (ـ الـتـفـكـيرـ الـعـلـمـيـ)ـ مـعـ ذـكـرـ مـثـالـ تـطـبـيقـيـ

سـ ٨ـ اـذـكـرـ صـفـاتـ وـسـمـاتـ الـذـكـاءـ الـرـيـاضـيـ سـ ٩ـ اـقـرـبـ أـسـالـيـبـ لـتـنـمـيـةـ الـذـكـاءـ الـرـيـاضـيـ الـمـنـطـقـيـ



٠١٠٤٦٥٥٦٣٠١
٠١١٠٦٣٤٤٢

جـ١- تعريفة هو قدرة الفرد على استخدام الأعداد والرموز المجردة بفعالية، واستخدام لغة الأرقام في الوصف والتحليل والتصنيف والتفكير العقلي والاستنتاج و حل المشكلات بطريقة علمية

جـ٢- خصائص أصحاب الذكاء المنطقي الرياضي

١- القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية

٢- الاستمتاع بالرسوم البيانية

٣- الاستمتاع بإجراء عمليات القياس

٤- التفكير المنظم ٥- التعبير بلغة الأرقام أكثر من الآفاظ ٦- اجراء التجارب في البيت والمدرسة

يظهر عند معلمى الرياضيات والمحاسبين والباحثين والعلماء.

جـ٣- يمكن تنمية الذكاء المنطقي الرياضي من خلال

١- التدريب على القيام بالعمليات الحسابية والرياضية بشكل يومي.

٢- اجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار. ٣- ربط المعطيات بالمطلوب دائمًا. ٤- حل الألغاز.

مثال تطبيقي ١ تابع النشرة الجوية لمدة أسبوع للاحظ العلاقة بين درجة الحرارة ونسبة الرطوبة في الجو.

سـ١- حدد المقصود بالذكاء البصري المكانى عند جاردنر ؟

سـ٢- يمكن تنمية الذكاء البصري برهن بالأمثلة ث ع السودان ٢٠١٧

جـ١- تعريفه هو ١- قدرة الفرد على الإدراك البصري للعلاقات المكانية من حوله

٢- معرفة الأشكال والأحجام ٣- وادراك الفرد لبعد المكان والبعد الثالث أحياناً من قبل المتميزين

٣- حساسية الفرد للألوان والأشكال والمساحات والفراغات.

جـ٢- خصائص أصحابه ١- حب التصوير وفهم وتفسير الصور والخرائط

٢- الاستمتاع بالفنون البصرية والتعبيرية ٣- وتصميم الصفحات وتنسيق الألوان

يظهر عند المهندسين المعماريين - مهندسى الديكور - مصممى الأزياء - رجال المرور.

جـ٣- يمكن تنميته من خلال ١- حل الم tahات ٢- تركيب وبناء الأشياء ٣- تصميم النماذج والمجسمات.

مثال تطبيقي إذا أعطيت قطعة أرض فضاء ، ارسم فيها مخططاً للبيت الذي تمنى أن تعيش فيه.

سـ١- ماذا يقصد بالذكاء الجسمى الحركى سـ٢- حدد سمات و خصائص أصحاب الذكاء الجسمى

سـ٣- لو كنت معلماً للتربيـة الـريـاضـية ماذا تـفـعـل لـتنـمـيـة الذـكـاء الجـسـمي الحـركـي لـدـى طـلـابـك

جـ١- تعريفه هو ١- قدرة الفرد على استخدام جسمه كله أو جزء منه في أداء مميز

٢- قدرة الفرد في التعبير عن أفكاره وأحساسه ومشاعره.

جـ٢- خصائص أصحابه ١- القيام بالحركات الجسدية الدقيقة ٢- التأثير الحركي والاشارات والتوازن

٣- المرونة والسرعة والقوه في الاداء ٤- قوه الحركة وتمثيل الادوار

يظهر عند لاعبي الكرة والرياضيين عموماً - العاملين في المعمار.

جـ٣- يمكن تنميته من خلال التدريبات اليومية للأنشطة الرياضية ٢- القيام ببعض الأنشطة

اليدوية كعمل السجاد والنحت. ٣- القيام بأعمال الفك والتركيب. ٤- التمثيل الصامت. **تطبيقاته**

مثال : قم بتمثيل مشهد صامت للترزي الذي تخيط عنده ملابسك.

سـ١- حدد المقصود بالذكاء الموسيقي مبيناً خصائصه وكيفية تنميته.

سـ٢- في ضوء فهمك للذكاء الموسيقي ماذا تقترح لتنميته لدى الابناء

جـ١- تعريفة هو قدرة الفرد على ادراك النغمات الموسيقية والإحساس بها وتذوقها وتمييزها وتحويلها كالمؤلف

و يتضمن هذا الذكاء حساسية الفرد للأصوات والإيقاعات والألحان والإحساس بنغمات وطبقات الصوت

خصائص أصحابه ١- الحساسية للنغمات والأصوات والتدوّق الموسيقى ٢- التمييز بين الأصوات ٣- حب الغناء

يظهر عند الموسيقيين - العازفين.

جـ٢- يمكن تنميته من خلال ١- العزف على آلة موسيقية ٢- اداء الأغاني القصيرة

٣- الانشاد مع فريق الانشاد الصفي ٤- تقليل الآخرين ٥- تذكر الألحان

تطبيقاته استخرج الصوت الناشر من بين أعضاء فريق الانشاد المدرسي

سـ١- حدد بمثال تطبيقي المقصود بالذكاء الاجتماعي عن جاردنر ؟

سـ٢- كل منا في حاجة الى الذكاء الاجتماعي وضح اهم سمات و خصائص أصحابه

٠١٠٥٤٦٥٥٦٣٠١٠١١١٥٢٣٤٤٢

س- ٣ ما هي مقرراتك لتنمية الذكاء الاجتماعي

ج ١ تعريفه هو - قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين وتعبيراتهم وتعبيراتهم اللفظية والجسمية
٢- فهم الآخرين والتفاعل والتعاطف معهم كما يتضمن فهم الفرد لطبيعة العلاقة
٣- بينه وبين الآخرين وسرعة التصرف في المواقف الاجتماعية التي تتطلب سرعة البدية

ج ٢ خصائص أصحابه
١- كسب الأصدقاء بسهولة وحب مشاركة الآخرين في أفراحهم وأحزانهم
٢- تقبل الآخرين بدء الحوار مع الآخر
٣- إعطاء النصائح للأصدقاء، والقدرة على القيادة
يظهر عند..... القادة ورجال الدين والخصائص النفسيين والاجتماعيين والمعالجين النفسيين.

يمكن تنشئته من خلال
١- ممارسة الرياضة الجماعية
٢- المشاركة في جماعات النشاط المدرسية
٣- زيارة الأصدقاء والأقارب بشكل دوري.
٤- إدارة الحوار مع الآخرين - تعليم الآخرين
٥- القيام بأدوار قيادية. مثال تطبيقي : نظم لرحلة مع الأخواني الاجتماعي يمكن أن تقوم بها المدرسة، موضحا فقرات الأنشطة ومن الذي سيدير كل نشاط من هذه الأنشطة.

س- ٤ حدد المقصود بالذكاء الشخصي عند جادن؟ س ٥ حدد اهم خصائص أصحاب الذكاء الشخصي

س ٦ ماذا تفعل لتنمية ذكاء الشخصي لتحقيق التكيف الناجح في علاقتك الاجتماعية

ج ١- تعريفه هو قدرة الفرد على فهم ذاته وامكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها والتصرف تبعاً لهذه الامكانيات ويتضمن هذا الذكاء معرفة الفرد لنفسه ولقدراته الحقيقية و معرفة الفرد لجوانب ضعفه وقوته ملحوظة هامة جداً نصائح للأباء والمعلمين للتعامل مع هذا الذكاء الشخصي

١. يجب علينا كآباء و معلمين لا نطلب من الابناء والتلاميذ أكثر مما تسمح به قدراتهم
٢. ولا نضع لهم مستوى طموح يفوق قدراتهم فيتعارضون للإحباط
٣. وأن نقارن الطالب بنفسه لا بغيره حتى يشعر بالتحسن و يشعر الآخرين بذلك.

ج ٢ خصائص أصحابه
١- التأمل كثيراً والوعي الذاتي
٢- القدرة على تحديد الأهداف، واتخاذ القرار
٣- الاستمتاع بالأنشطة الفردية
يظهر عند الفلسفه - العلماء.

ج ٣ يمكن تنشئته من خلال
١- الإجابة على سؤال من أنا؟.

٢- تسجيل الأحداث اليومية في دفتر خاص بك وتحديد نقاطك أو تعثرك.

٣- القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية لتعرف كثيراً عن نفسك.

٤- التفكير في أهدافك القريبة والبعيدة في الحياة.

٥- ممارسة شطة الفردية تطبيق ١ اكتب أهدافك التي حققتها وأهدافك التي لم تتحقق. اكتب سيرتك الذاتية

مراجعة عامة على الفصل الثاني ... نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية

س ١- حدد معنى التعلم س ماذا يحدث للمتعلم أثناء عملية التعلم؟

معنى التعلم هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد ناتج عن الخبرة والممارسة

بمعنى أن ١- التعلم لا يلاحظ بشكل مباشر وإنما يستدل عليه من السلوك ذاته

٢- التعلم وفقاً للتعریف السابق هو تغير شبه دائم لا يزال سريعاً

س ٢- تعدد التغيرات الطارئة تعلماً (هل تؤيد أم لا ولماذا؟... اذكر مبرراتك)

س- كل تغير تعلم - كل تعلم تغير أي العبارتين أدق ولماذا؟

ج- لأن ليس كل تغير يطرأ على السلوك يعد تعلمًا وذلك بسبب

١- هناك تغيرات ناتجة عن النمو .. لا تعدد تعلمًا لأنها تغيرات ترجع إلى عوامل بيولوجية خارجة

عن إرادة ولن يستدلي بنتائجها عن الخبرة أو الممارسة

٢- هناك تغيرات ناتجة عن التعب والإرهاق لا تعدد تعلمًا لأنها تزول سريعاً بمجرد

أن يأخذ الكائن الحي قسطاً من الراحة أما التعلم فهو تغير شبه دائم لا يزال سريعاً.

س ٣ تعدد نظريات العالم بافلوف أول النظريات السلوكية ظهوراً وأكثرها انتشاراً .. ووضح ذلك؟

١- هي أول النظريات السلوكية ظهوراً وأكثرها شيوعاً ومؤسسها العالم الروسي "إيفان بافلوف" وقد أجري

تجربة لأحد الحيوانات في الغدد اللعابية ولاحظ ما يلي

٢- أن الحيوان يفرز لعابه عندما يتعرض لبعض المثيرات التي ترتبط ارتباطا متكررا بالطعام وليس عندما يوضع الطعام في فمه فقط... ولكن بافلوف لاحظ أن الحيوان يفرز اللعاب لمثيرات أخرى معايدة بخلاف المثير الطبيعي الطعام سماه بافلوف بالثير الشرطي **وهذا سبب تسمية النظرية بنظرية "التعلم الشرطي الكلاسيكي"**.

س٤- حدد الفرق بين (المثير الطبيعي - المحايد - الشرطي) (الاستجابة الطبيعية والاستجابة الشرطي

١- المثير الطبيعي	هو المثير الذي تنشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمها في البداية كالطعم ويرمز له (م/ط)
٢- الاستجابة الطبيعية	هي الاستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الطبيعي مثال سيلان اللعاب، ويرمز لها بالرمز (س/ط)
٣- المثير المحايد	هو المثير الذي لا تنشأ عنه استجابة سيلان اللعاب قبل اقترانه بالثير الطبيعي كصوت الجرس
٤- المثير الشرطي	هو المثير المحايد في البداية ثم أصبح بعد اقترانه بالثير الطبيعي (الطعم) قادرًا بمفرده على انتزاع الاستجابة الطبيعية مثال صوت الجرس رمزها (م/ش).
٥- الاستجابة الشرطية	تنشأ نتيجة المثير الشرطي دون اقترانه بالثير الطبيعي مثال سيلان اللعاب رمزها (س/ش).

س٥- حدد بمثال المقصود بقانون التدعيم / الانطفاء / الاسترجاع التلقائي في نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي

١- قانون التدعيم.... توقف قدرة المثير الشرطي في إصدار الاستجابة الشرطية على عدد مرات اقترانه **وتدعميه بالثير الطبيعي وعلى الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي**

مثال : يجب على المعلم تدعيم وتشجيع الطالب الذي يجيب على الأسئلة إجابة صحيحة.

٢- قانون الانطفاء عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون تدعيمه بالثير الطبيعي فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجيا ويحدث لها ما يسمى "بالانطفاء"

مثال اذا امتنع المعلم عن السماح للطالب الذي يقول "أنا.. أنا.." بالاجابة عن السؤال فان الاستجابة بكلمة أنا .. أنا ستتضاءل ويحدث لها انطفاء وتقل الفوضى في الفصل ويزداد الانضباط بما يؤثر ايجابا على التعلم.

٣- قانون الاسترجاع التلقائي **عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتا ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة أي يحدث استرجاع تلقائي للاستجابة الشرطية**

س٦- تعدد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي بين كيف يمكنك الاستفادة منها ؟ س- حدد ثلاثة من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم الشرطي عند بافلوف

١- تفسير	ردود الافعال الانفعالية. مثل الخوف والغضب والالم.. كالخوف من طبيب الاسنان بسبب حدوث الالم
٢- تعديل	الاستجابة الغير مرغوبة من خلال تكوين ما يسمى بالإشتراط المضاد أو العكس.
٣- تكوين	مثال: الخوف من الظلام يتم تغييره بمشاهدة افلام الكرتون في الظلام أو لعبه الاستغرافية
٤- احلال	اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرسة والتعلم مثال ربط الذهاب للمدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب
٥- تعليم	نماذج شرطية لعلاقات جديدة مرغوبة وطفاء النماذج الإشتراطية للعلاقات غير المرغوبة

س٧- هل ترى علاقة بين التعلم عند ثورانديك والزمن اللازم لحدوث التعلم ؟ ببر لاجباتك

س- وضح بمثال **كيف ساهم ثورانديك في تفسير التعلم** س- تناول بالشرح نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

١- مؤسسها الامريكي **ثورانديك** قام بتفسير التعلم عن طريق المحاولة والخطأ وضع ثورانديك قطاعا داخل قفص وكان نشط القطب في البداية عشوائيا للخروج من القفص **واكل الطعام**

٢- وكان على القطب اصدار استجابة للخروج من القفص والحصول على الطعام **مثلا** يجذب حلقة أو يحرك ساقطة الباب وانخذ ثورانديك **الزمن** الذي استغرقه القطب لحل المشكلة وهو فتح الباب والخروج من القفص دليلا على التعلم بمعنى أنه كلما تناقض الزمن كان ذلك دليلا على تعلم الحيوان الاستجابة الصحيحة لحل المشكلة .

٣- واعتبر كل فرصة تعطى للقط محاولة مستقلة بذاتها وتنتهي عند الاستجابة الصحيحة بالخروج والحصول على الطعام وقد سجل ثورانديك عدد المحاولات و**زمن كل محاولة** وكان التحسن تدريجيا **بتناقض الزمن** مع تكرار المحاولات

س٨- قانون التمرين سلاح ذو حدين . أكد صدق العبارة س / يوجد نمطين من قانون التمرين عند ثورانديك وضجهما

١- قانون التمرين	هو ممارسة الارتباط بين المثير والاستجابة ويشمل نمطين:-
القانون الأول الاستعمال	القانون الثاني الإهمال أو عدم الاستعمال
يقصد به عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي إلى اضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة.	يقصد به أن التمرين أو الممارسة تؤدي إلى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة فكلما زادت مرات الممارسة قوى الارتباط أكثر .

مثال: الاهماط وعدم حل الامتحانات في مقرر من المقررات يضعف الرابطة بين السؤال والإجابة مما يؤثر سلبياً في التحصيل الدراسي للطالب.

مثال: تدريب طالب على الامتحانات يقوى الرابطة بين السؤال والجواب مما يؤثر إيجابياً في التحصيل الدراسي للطالب.

س.٩. وضح المقصود بقانون الأثر عند ثورانديك مستعيناً بمثال؟

١- قانون الأثر

ان الارتباط بين المثير والاستجابة يضعف

اذا حققت الاستجابة الإشباع والشعور بالارتياح للفرد **مثال:** اذا أجاب الطالب عن سؤال المعلم اجابة صحيحة يشعر بالارتياح والسرور وتقوى الرابطة بين السؤال والإجابة الصحيحة. ويتذكر اجابة السؤال بسرعة بعد ذلك.

معنى ذلك أن قوة الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى اذا حققت الاستجابة الإشباع والشعور بالارتياح ويضعف هذا الارتباط اذا لم تتحقق هذه الاستجابة الإشباع والشعور بالارتياح

س.١٠. قانون الاستعداد والتهيؤ يفسر هذا القانون الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر و حالات الارتياح وعدم الارتياح

٣- قانون الاستعداد أو التهيؤ ..يفسر هذا القانون الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر و حالات الارتياح وعدم الارتياح **مثال:** اذا أشار اليها قانون الأثر و يحدد الظروف التي يشعر فيها المتعلم بالرضا أو الضيق **وهي تتضمن ثلاثة احتمالات وهي:**

١- اذا كان الفرد مهيئاً للاستجابة وتمت اعطائه لفرصة لإصدار هذه الاستجابة سوف يشعر بالرضا والارتياح. **مثال:** اذا سألك المعلم و كنت مستعداً للإجابة، وأجبت عن السؤال اجابة صحيحة فإن هذا يشعرك بالرضا والارتياح.

٢- اذا كان الفرد مهيئاً للاستجابة، ولم يعطى الفرصة لإصدار هذه الاستجابة، فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح **مثال:** اذا سألك المعلم سؤلاً و كنت مستعداً للإجابة عن هذا السؤال ولم يطلب منك الإجابة فستشعر بالضيق وعدم الارتياح.

٣- اذا كان الفرد غير مستعد للاستجابة و تم اجباره لإصدار هذه الاستجابة فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح **مثال:** اذا سألك المعلم وأنت غير مستعد للإجابة وتضطر للإجابة فإنك سوف تشعر بالضيق وعدم الارتياح

س.١١. حدد ثلاثة من التطبيقات التربوية نظرية التعلم بالمحاولة والخطاء عند ثورنديك

١- اشراك المتعلم في اختيار الأنشطة التي يتعلمها مما يجعل بيئته التعلم مثيرة وجذابة استثارة دافعية الطالب

٢- الممارسة تعد أساس عملية التعلم واكتساب الخبرات والمهارات مثل الموسيقى أو قيادة السيارة

٣- ضرورة تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات بالتكرار أو التدعيم عند تعلم مهارات عقلية أو حركية

أو تكوين سلوكيات مرغوبة أو تذكر معلومات لفظية أو عند ممارسة أنشطة يدوية كالرسم والتلوين

أو تدريبات لغوية أو رياضية أو مهارات الفك والتركيب والتجمیع

٤- التهيئة والتمييد للدرس خطوة أساسية تساعد الطالب على فهم واستيعاب الشرح.

س.١١. وضح كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار لدى الجشطاليين

١- الفرد يدرك الموقف أو الأحداث التي يمر بها بشكل كلي

٢- التعلم يحدث من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار تخللها عملية تنظيم لعناصر الموقف لوضعها

في صورة **الكل التكامل** عند ذلك يحدث عملية التعلم بالفهم والاستبصار

مثال ذلك القرد لم يدرك الصناديق والعصي على أنها أدوات للتسلية ولكنها ادركها على أنها وسائل معينة

للوصول إلى الهدف وهو الموز، بالإضافة إلى ادراكه للعلاقات التي تربط هذه العناصر

٣- تعد عملية الفهم وادراك العلاقات من أهم العمليات التي يمارسها الفرد في التعلم بالفهم

والاستبصار وهما خاصيتان لا توجدان في النظريات السلوكية

س.١٢. حدد ثلاثة من خصائص (سمات) التعلم بالفهم والاستبصار.

١- الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى مرحلة الحل وهو انتقال مفاجئ.

٢- الاداء القائم على الحل بالفهم والاستبصار يكون في اغلب الاحيان خالياً من الأخطاء

٣- الحل بالاستبصار الذي يكتسبه الكائن موقفاً ما يظل محتفظاً به لمدة طويلة





- ٤- يمكن تطبيقه بسهولة في المواقف الجديدة
- ٥- يوجد عند كل الكائنات الحية على السواء مع الاختلاف في درجة التعلم
- ٦- لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار لأنه يصبح جزء من الذاكرة طويلة المدى
- ٧- حدد ثلاثة من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار.
- ٨- التعلم بالفهم والاستبصار. تفيدنا في كثير من المواقف التعليمية دلائل ثلاثة أمثلة.
- ٩- التعلم يتم عن طريق الفهم وادراك المعنى وليس الحفظ.
- ١٠- تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة . ١١- ادراك العلاقات القائمة بين عناصر الموقف أو الدرس
- ١٢- الاستفادة من المعلومات السابقة في الموقف الجديدة وتوضيح أوجه التشابه بين الجديد وما سبق تعلمه
- ١٣- التعلم يحدث نتيجة ادراك الكلي للموقف وليس نتيجة ادراك أجزاءه المنفصلة مثل تعلم القراءة والكتابة بطريقة الكلمة (الطريقة الكلية) بدلاً من الحرف (الطريقة الجزئية).
- ١٤- يرتبط التعلم عند نورمان ارتباط وثيق بتخزين المعلومات .. أكيد صدق العبارة
- ١٥- التعلم عند نورمان يتم من خلال التخزين الجيد للمعلومات هل تؤيد ام لا وماذا؟ نعم او لا فقد اسس دونالد نورمان هذه النظرية التي تفترض أن التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بـ تخزين المعلومات وبعض العمليات المعرفية الأخرى وبالقدرة على اداء مجموعة من المهام بدقة شديدة
- ١٦- فالتعلم لدى نورمان يتم من خلال التخزين الدقيق والجيد للمعلومات وبالتالي اضافة معلومات جديدة الى الذاكرة ثم الاداء الجيد فالتعلم لا يتم كعملية اوتوماتيكية تتحكم فيها قوانين مثل قانون الآثر عند ثورنديك او التعزيز وإنما من خلال تحديد الشروط المناسبة للموقف التعليمي والتي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات لدى الفرد
- ١٧- س- استخلص شروط الموقف التعليمي لتجهيز ومعالجة المعلومات للفرد عند نورمان .
- ١٨- الشروط المناسبة للموقف التعليمي والعمليات التي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات ... هي

الاستقبال	يتم من خلال استقبال الفرد للمنبئات والمثيرات الواردة من العالم الخارجي بالحواس.
الترميز	يتم من خلال اعطاء معانٍ ذات دلالة محددة للمدخلات الحسية في الذاكرة.
الاحتفاظ	يتم من خلال عملية الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع الذاكرة ومستوى النشاط فيها.
الاسترجاع	يتم من خلال استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التي تم ترميزها وتخزينها عند الحاجة إليها

١٩- حدد بمثال المقصود بقانون العلاقة السببية عند نورمان

بمعنى لكي يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لابد من وجود علاقة سببية واضحة بينهما

٢٠- س- قانون التعلم السببي عند نورمان سلاح ذو حدين أو يتكون من جزئين ... وض亥ما ؟

قانون التعلم السببي لهذا القانون جزءان هما

الجزء الثاني	الجزء الأول
يتعلق بالنتائج غير المرغوبه حيث يميل الكائن الحي الى تجنب الاستجابات التي تؤدي الى النتائج غير مرغوب فيها	يتعلق بالنتائج المرغوبه حيث يميل الكائن الحي الى تكرار الاستجابات التي تؤدي الى النتائج المرغوب فيها

مثال: الطالب الذي يمارس الرياضة وفي نفس الوقت يتتجنب أن شراء الأطعمة من الباعة الجائلين حرصاً على صحته

٢١- حدد المقصود بقانون التغذية الراجعة المعلوماتية مع ذكر مثال .

قانون التغذية الراجعة المعلوماتية يشير هذا القانون الى أن ناتج أي عمل تؤديه أو فعل تفعله سيوفر لك كلما من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل تفديك في تصحيح المسار وحدث التعلم ويرتبط التعلم ارتباطاً وثيقاً بالفهم... مثال: يقال انك تعلمت لعب الشطرنج حنما تفهم جيداً النقلات والاستراتيجيات الأساسية للعبة وال العلاقات بين بعض الحركات ونتائجها التي تحصل عليها من التغذية الراجعة المعلوماتية وقد تعتقد انك تعلمت الشطرنج ولكن اذا فشلت في اللعب امام لاعب يتحدى قدراتك فانك في الحقيقة لم تتعلم

٢٢- حدد ستة من التطبيقات التربوية لنظرية معالجة وتجهيز المعلومات

س. يتسق منحني معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر في نظرية نورمان عقب برأيك

- 
 ١. تساعد في فهم العديد من العمليات المعرفية المركبة بصورة موضوعية .
 ٢. التدريب الموز أكثر فاعلية من التدريب المكثف.
 ٣. ضرورة الاعتماد على التكرار اللفظي للمادة المعلمة في المراحل العمرية الأولى للمتعلم.
 ٤. التعلم المبني على المعنى يستمر فترة طويلة لذلك يجب ربط ما يتعلم الطالب بخبراته السابقة.
 ٥. يجب الاهتمام بنشاط المتعلم فكلما بذل جهدا في استيعاب المعلومات كلما كان مستوى الاستداعة والأداء أفضل.
 ٦. الاهتمام بالانتقال الإيجابي للتعلم من خلال تطبيق التعلم للدروس التي يتعلمها في المعمل أو الفصل الدراسي .
 ٧. يمكن تفسير استجابات الأفراد من حولنا على أنها نتيجة تفاعل الظروف الحالية والخبرة السابقة.
 ٨. يتسرع منحنى معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر فكلما منهاما يستقبلان معلومات ويتم معالجتها ودمجها مع المعلومات القديمة وتكوين معلومات جديدة لعلاج المشكلات والمواقف المختلفة .

مراجعة عامة على الفصل الثالث ... مبادئ التعلم الجيد وأسس الاستذكار الفعال

س- علل صحة أو خطأ هذه العبارة لا يوجد فرق بين دوافع التعلم الانسانى والحيوانى ()

أولاً - الدافعية والتعلم

- ١- جميع أنواع التعلم والتي اجريت في علم النفس على الحيوان اعتمدت على وجوب دافع (دافع الجوع) فلا يمكن أن يتعلم الحيوان شيئاً بدون دافع
 - ٢- الفرق الجوهرى بين الانسان والحيوان أن دافع التعلم عند الانسان أرقى من الدوافع الفسيولوجية والبيولوجية وتشمل الدوافع الاجتماعية المكتسبة مثل : الحاجة إلى التقدير والإنجاز والاكتشاف والتي تعتبر دافع هامة للتعلم الانساني
 - ٣- لاحظ لكي يتشكل دافع التعلم عند الطالب يجب ان يشعر بالرغبة في الموضوع الذى يتعلمه ويحدث ذلك اذا ادرك الهدف من الدرس واهمية في حياته العامة ومستقبله التعليمي والمهنى
 - ٤- ٢- يلعب التعزيز سواء كان موجبا او سالبا دورا هاما في التعلم أكد صدق العبارة

سـ. علل صحة أو خطأ العبارة التعزيز الموجب دون التعزيز السالب له فاعلية كبيرة في التعلم ()

ثانياً - التعزيز والتعلم يلعب التعزيز سوأً كان موجياً أو سالياً دوراً هاماً في التعلم حيث أن :

- (أ) **التعزيز الموجب** هو ما يشبع الدوافع ويرضي الرغبات ويتافق مع الميل هو نوع من ويشمل ذلك الجوائز والدرجات في الامتحانات وكل ما يشعر الانسان بالرضا والارتياح .

(ب) **التعزيز السلبي** هو مفید احياناً حنما يحرم الشخص المخطئ من شيء يحبه فان هذا يوجة انتباھه الى أخطائه حتى يتتجنبها لذلك معرفة النتائج أو التغذية الراجعة لها أهمية خاصة

مثال عندما تعلم أنك أخطأت في نطق كلمة بالإنجليزية أو الفرنسية ثم تستمع الى النطق الصحيح للكلمة من معلمك فإنك في هذه الحالة تتعلم الاستجابة الصحيحة وتتوقف عن الاستجابة الخاطئة

س ٣ علل صحة أو خطأ العيارة تعتبر الممارسة المركزة افضل من الممارسة الموزعة ث العسودان ٢٠١٧

ثالثاً الممارسة والتعلم

يتميز علماء النفس بين نوعين من الممارسة

الممارسة الموزعة	الممارسة المركزة
يتم فيها التعلم في جلسات قصيرة نسبياً بينها فترات راحة	يتم فيها التعلم في جلسات طويلة نسبياً دون فترات راحة

الدور الإيجابي للمتعلم

س.٤ علل صحة أو خطأ من مبادئ التعلم الجيد

رابعاً الدور الإيجابي للمتعلم

كلما زاد الجهد الإيجابي الذي تبذله في تعلم المادة الدراسية كلما كان تعلمك أكثر جودة مثل (إعداد الدرس مقدماً - تلخيص الدرس أثناء تعلمه والمشاركة في مناقشته - طرح الأسئلة التي تتصل بالدرس علل صحة أو خطأ ما يلي) ١- تعلم موضوع معين لا يؤثر في تعلم موضوع آخر .

خامساً. قابلية التعلم للانتقال

١- تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضع معين يؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم موضوع آخر وهو ما يسمى بالانتقال الموجب للتعلم **مثال** تعلمك لقاعدة نحوية في اللغة العربية يفيك أثناء القراءة والكتابة في مواقف أخرى

٢- ولا يكون للتعلم قابلية للانتقال الموجب إلا إذا توافرت له مجموعة من الشروط أهمها :
أ- العناصر المشتركة أي ادراك المتعلم لوجود تشابه بين تعلم الموضوع الجديد والموضوع السابق مما يجعل الانتقال سهلاً

ب- الفهم أي ادراك العلاقات بين الأشياء (الاستبيان)

س.٦- يلعب الانتباه دوراً هاماً في تحسين طرق الاستذكار - هل تتفق ؟ وماذا ؟

س.٧- كيف يمكنك كطالب تحقيق عملية الانتباه أثناء الاستذكار ؟

١- الاتباع : يتحقق من خلال

١- تخصيص وقت معين للاستذكار والالتزام به.

٢- تخصيص مكان معين للاستذكار بعيداً عن أماكن الاسترخاء (السرير).

٣- التخلص من المشكلات النفسية والعاطفية والاجتماعية أثناء الاستذكار.

س.٨- تربط زيادة الرغبة في الاستذكار بـ **بمبدأ الدافعية** علل صواب أو خطأ العبارة

٢- زيادة الرغبة في الاستذكار

١- التفكير في الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها من دراسته للمادة **مثل** : النجاح أو التفوق.

٢- التنافس مع الذات وتحديد الطالب مستوى لنفسه يسعى لتجاوزه.

٣- تخصيص وقت محدد للانتهاء من استذكار المادة والحرص على تفويض ذلك

س.٩- يكون للاستذكار فاعلية قصوى إذا كنت نشطاً إيجابياً ... كيف يمكنك كطالب تحقيق ذلك

س.١٠- ما هي الشروط الواجب توافرها لكي يكون المتعلم نشطاً إيجابياً ويمكن أن

٤- المشاركة النشطة **يصبح الاستذكار أكثر فاعلية** إذا كنت نشطاً إيجابياً ويمكن أن يتحقق ذلك

٥- المراجعة يمكن للطالب التوقف بين الحين والآخر لكي يتذكر بعض العناصر الأساسية.

٦- تدوين المذكرات يمكن للطالب أن يشارك بفاعلية في استذكار المادة عن طريق تلخيص ما تقرأ وتدوين هذه الملاحظات بنفسك وتدوين وأسئلة وملحوظات عن المادة وتدوين أفكار حول ما تتعلم

س.٧- كيف يمكنك كطالب استخدام طرق القراءة الجيدة ليصبح استذكارك فعالاً ؟

س.٨- علل صواب أو خطأ العبارة القراءة بالفهم تيسر الكثير من التعلم

٤- استخدام طرق القراءة الجيدة

القراءة بالفهم تيسر لك الكثير من التعلم ويمكن أن تستخدم لتحقيق ذلك ما يلي :-

١- استعراض المادة استعراضاً عاماً قبل الدراسة التفصيلية.

٢- البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات.

٣- الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات السابقة أي التي سبق لك دراستها

٤- استخدام العادات الجيدة في القراءة. من خلال الإيقاع الصحيح لحركات العين على الكلمات

مراجعة الباب الثاني الفصل الأول ... تعریف النمو ومبادئه وعوامله

س.١- حدد أوجه اهتمامات علم النفس النمو ؟ س. علم النفس النمو متعدد الاهتمامات وضح ذلك

ج- أهم اهتمامات علم نفس النمو يهتم بـ

٨

٠١٠٥٤٦٥٥٦٣٠١
٠١١٠٦٢٣٤٤٢

١- دراسة المبادئ والقوانين والنظريات المتصلة بالنمو الإنساني
٢- دراسة مظاهر النمو المختلفة في كل مرحلة من مراحل النمو
٣- يهتم بالطلاب وال حاجات والمشكلات التي تواجه الفرد في كل مرحلة حتى نستطيع فهم الإنسان

س-٢. حدد الهدف النهائي لدراسة النمو الإنساني

الهدف النهائي لدراسة النمو الإنساني هو تحكيم شخصية نامية متطورة بصورة متكاملة ، وهذا الهدف لا تقوم به الأسرة بمفردها ولكن تقوم به كل مؤسسات المجتمع مثل الحضانة، المدرسة ، وسائل الإعلام. الخ

س-٣. حدد المقصود بتعريف النمو مع شرح ما يتضمنه هذا التعريف

٢٠١٥ ث ع مصر دور ثان

النمو هو عبارة عن سلسلة من التغيرات الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية والخلقية (التي تحدث للكائن الحي منذ لحظة الحمل وحتى الشيخوخة أو الوفاة)

ويتضح مما يتضمنه التعريف أن النمو :-

١- النمو سلسلة متصلة تبدأ منذ لحظة الحمل ثم الطفولة والراهقة والشباب والرشد والشيخوخة
٢- النمو عملية شاملة للجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية وهي متفاعلة مع بعضها البعض

س-٤. اشرح ثلاثة من المبادئ العامة للنمو والارتقاء الإنساني . مصر ٢٠١٦ دور اول .

س عل صواب او خطاء يتجه النمو في مختلف جوانبه من النوعية والخصوصية الى العمومية

١- النمو يسير من العام إلى الخاص

يعنى أن الوليد يستجيب للمواقف عامة بطريقة **كلية** ثم تصبح الاستجابات أكثر تنوعا مثال ١ الطفل عندما يريد أن يلقط شيئاً يحرك جسمه كله ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط فقط

مثال ٢: يكون مشى الطفل في البداية حركة غير منتظمة وبعدها تأخذ شكلًا منسقاً لليدين والرجلين .

مثال ٣: عندما يلتفت الطفل إلى مصدر صوت فإنه يلتفت بجسمه كله ثم يتعلم تحريك رأسه ورقبته فقط

س- ٥. النمو عملية تغير مستمر - هل تؤيد ذلك ؟ ولماذا اذكر مبرراتك ؟

٢- النمو تغير مستمر

النمو يقوم على التفاعل بين كائن عضوي بيولوجي ورث كثيراً من الاستعدادات وما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية ونفسية واجتماعية والنمو لا يتوقف عند مرحلة الطفولة

لكن ينتقل من مرحلة إلى أخرى مكتسبا كل ما يؤهله للنجاح لهذه المرحلة .

س-٦. عل صواب او خطاء العبارات التالية

١- توجد فروق فردية داخل الفرد الواحد في النمو .

٢- تنعدم الفروق الفردية بين الأفراد في معدلات النمو .

٣- توجد فروق فردية بين الأفراد في معدلات النمو الجسمى والعقلى والاجتماعى والانفعالى بل توجد

فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمى لا تساير

النمو العقلى والاجتماعى والانفعالى ، والمسيرة في النمو بين الأقران نسبية

س-٧. عل صواب او خطاء العبارات

١- تميل جوانب النمو المختلفة إلى الارتباط مع بعضها البعض

٢- تميل جوانب النمو المختلفة إلى الارتباط مع بعضها البعض

فمثلاً من ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشى والكلام و **الطفل الذكي** كثير ما يكون متقدما

في النمو الاجتماعي والانفعالى

س-٨. عل صواب او خطاء العبارات

١- معدلات النمو ثابتة في كل مراحل النمو الإنساني

٥- تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى لأن النمو الجسمى يكون

سريراً في مرحلة الجنين والطفولة المبكرة والراهقة وبطيئاً في الطفولة المتأخرة وفي الرشد

س-٩. عل صواب او خطاء العباره

يسير النمو في اتجاهين متعامدين .

٦- يسير النمو في اتجاهات طولية واتجاهات عرضية

فالنمو يسير في اتجاهين محوريين متعامدين

اتجاه طولى يبدأ من أعلى الرأس ويتجه إلى آخر القدم . وأتجاه عرضي من منتصف الصدر للذراعين

س-١٠. اذكر بمثال اثر الوراثة في النمو والارتقاء الإنساني

٢٠١٤ مصر ؟

س- عل صواب او خطاء العباره

ينعدم اثر الوراثة على النمو والارتقاء الإنساني



٠١٠٤٦٥٦٣٥٠١ ٠١١٠٦٢٣٤٤٢ ٠١١٠٦٣٩١

١- الوراثة تعني انتقال الصفات والخصائص الوراثية من الوالدين إلى الأبناء عن طريق الجينات التي تحملها الكروموسومات (التي تحتويها البويضة الملقحة بالحيوان المنوي بعد عملية التلقيح والاخصاب) و التي تحدد جميع الصفات الوراثية للأكائن الحية مثال..... عند تزوج فرد من عائلة واحدة كلها لاجيال طوال القامة فإذننا نتوقع أن ابناء هذه الزوجين يكونونوا طوال القامة س.١١ علل صواب او خطاء العبارة ترتبط الغدد الصماء ارتباطاً وثيقاً بوظائف اجهزة الجسم.

س- حدد وظائف اللاقنوية الصماء ؟ س- ما النتائج المترتبة للتواءن وعدم التوازن في افراز الغدد الصماء

الغدد هي أعضاء داخلية في الجسم تتتألف من خلايا عصبية وخلايا عضلية ويحتوي الجسم على مجموعتين من الغدد، وهما:

وهي غدد لها قنوات خاصة تسير فيها افرازاتها مثل الغدد الدمعية واللacrémale والعرقية والدهنية ، والبروستاتا.	الغدد القنوية
وتطلاق افرازاتها مواداً كيميائية تسمى الهرمونات في الدم مباشرة،	الغدد اللاقنوية الصماء
١- تساهم في نمو الجسم وضبط السلوك الانفعالي، ٢- التوازن في افراز الغدد يجعل الفرد شخصا سليماً ، ٣- الاضطراب في افرازها .. يؤدى إلى الاضطرابات النفسية والجسمية.	وظائف الغدد الصماء

س- ما النتائج المترتبة على ماذا يحدث لو نقص او زاد افراز الغدة النخامية في الدم قبل واثناء البلوغ

١- الغدد النخامية تقع أسفل سطح المخ في منتصف الرأس عند قاعدة المخ ويفرز الغص الأمامي عدداً من الهرمونات منها هرمون النمو الذي يبدأ عمله منذ الشهور الأولى في حياة الجنين.

١- نقص افراز هذا الهرمون في الدم قبل البلوغ يعيق نمو العظام فيتحول الطفل إلى قزم ٢- زيادة افراز .. هذا الهرمون في مرحلة البلوغ يؤدى إلى نمو سريع وشاذ في عظام الجذع والاطراف

س- ماذا يحدث لو نقص او زاد افراز الغدة الدرقية(الثيرووكسين)

٢- الغدة الدرقية وتفرز هرمون الثيرووكسين الذي يضبط عملية تحويل الطعام إلى طاقة و يمد الخلايا بالحرارة

أ- نقص افرازاتها يؤدى إلى الشعور بالبرودة بصفة دائمة - الدوخان أحيانا - عدم النشاط قلة الرغبة في العمل والطعام — وبطء التنفس وضربات القلب - ضعف الرغبة الجنسية

ب- زيادة افرازاتها يؤدى إلى العصبية /سرعة ضربات القلب / صعوبة التنفس / كثرة الحركة

س- تعد التنمية الاجتماعية داخل الأسرة سلاح ذو حدين في التأثير على الأبناء.. هل تؤيد؟ اذكر مبرراتك

إذا كانت العلاقات بين الطفل ووالديه تتسم بالحب والقبول والاحترام فانها تؤدي إلى تجعل الطفل يتقبل ذاته ويتقبل الآخرين ويثق فيهم مما يؤدى إلى النمو النفسي السليم

وإذا كانت العلاقات تتسودها الحماية الزائدة والإهمال أو التسلط تؤدي إلى زيادة اعتماد الطفل على غيره مما يؤدى إلى النمو النفسي الغير سليم

س- علل صواب او خطاء العبارة ١- للغذاء دوره هام واساسي في عملية النمو. ث ع مصر ٢٠٠٦
٢- يلعب الغذاء دوراً ثانوياً في عملية النمو والالاتقاء الانساني

يلعب الغذاء دوراً مهما في النمو لانه ١- يمد الجسم بالطاقة اللازمة
٢- يساعد في بناء خلايا الجسم وتعويض التاليف منها
٣- يقي الجسم من الامراض الناتجة عن نقص الفيتامينات

ولذلك يجب أن ١- يتتنوع الغذاء ليتناسب مع طبيعة العمل والمرحلة العمرية التي يمر بها الفرد
٢- يفضل تناول وجبات غذائية تحتوى على كل العناصر المطلوبة للنمو.

س- تعد الروضة من السلطة المؤثرة في تشكيل نمط التطور البشري . فسر ذلك

١- تعد الروضة المعبر الذي يساعد الطفل على الانتقال من البيت إلى المدرسة
٢- هي البوتقة التي الذي تنصهر فيها فروق التنمية الاجتماعية الخاصة إلى نشأة اجتماعية عامة
٣- الذهاب للحضانة من أهم التغيرات الاجتماعية التي يواجهها الطفل لتحقيق نضجه الاجتماعي
٤- تسهم في اتساع عالم الطفل الاجتماعي بعد أن كانت علاقاته الاجتماعية محصورة في دائرة أبوبية

س.١٧ / تعد المدرسة المنظمة الرسمية التي كفلها المجتمع ل التربية النشء أكد صدق هذه العبارة

١	تعد المدرسة هي المنظمة الرسمية التي <u>كفلها المجتمع ب التربية النشء و تعليمهم بشكل ثقافي مقصود وفقاً لنظم معينة ،،،،، و يتم فيها (نقل الثقافة) اكتساب أنماط السلوك و التفكير - تكوين العادات والاتجاهات والقيم الاجتماعية</u>
٢	تدرّب الطفّل على الطرق والأساليب التي تساعدّهم على تنمية استعداداتهم ومهاراتهم واستثمار طاقاتهم
٣	المدرسة حلقة وسط بين الأسرة والحياة الاجتماعية فهي تستقبل الطفّل صغيراً لتهّله لواجهة الحياة

س.١٨ / تلعب جماعة الرفاق دوراً هاماً في عملية النمو - هل تتفق ؟ وماذا ؟

س. ما النتائج المترتبة على..... شعور المراهق بأنه منبوداً من جماعته

١	جماعة الرفاق هي مجموعة من الأفراد المترابطين في السن أو في السكن أو الميل أو الاتجاهات والمستوى الدراسي وترتبطهم مجموعة من الروابط العاطفية والاجتماعية
٢	ولجماعة الرفاق أهمية في تحقق التوافق النفسي والاجتماعي للفرد في كل مراحل الحياة لأنها مصدر للصحبة والنصيحة والتوفيق والمساعدة في الأزمات
٣	وشعور الطفل أنه مرفوض من جماعة القران يترب عليه الشعور بالوحدة النفسية - ازدياد مشاعر الاكتئاب انخفاض قيمة الذات

س.١٩ / علل صواب أو خطأ العبارة تعد وسائل الاعلام نهاية دور الأسرة في التنشئة.

١	تعد وسائل الاعلام امتداداً لدور الأسرة في التنشئة الاجتماعية
٢	وتزداد أهمية وسائل الاعلام في ظل ثورة المعلومات من حيث (تنوع أساليب الاتصال وسهولة استخدامها) - الحكم الهائل من المعلومات التي تقدمها - التناقض والتضارب في اتجاهات هذه المعلومات - ما تتبناه من قيم ايجابية أو سلبية
٣	تأثير وسائل الاعلام على الطفل والمراهق في نمو و تكوين اتجاهاته و تحديد هويته

س.٢٠ / حدد أهم المخاطر التي تتطلب تقييّن استخدام الأطفال للحاسوب الآلي ؟

س. تتعدد المخاطر التي تسبّبها الثورة المعلوماتية على الأطفال . دليل بثلاثة أمثلة .

ان العصر الراهن هو عصر الثورة العلمية والتكنولوجية و تعلم الطفل يتاثر بالثورة المعلوماتية وهناك بعض المخاطر تتطلب تقييّن استخدامه بالنسبة للأطفال ومن هذه المخاطر ما يلي

١	صعوبة التتحقق من مدى صحة ودقة المعلومات الموجودة على شبكة الانترنت
٢	الدخول الى غرف الاتصال والحديث مع اشخاص غرباء لان نعرفهم لذا يجب تحذير الابناء من افشاء اسرارهم الشخصية او مقابلتهم خارج المنزل.
٣	ضعف التفاعل الاجتماعي بسبب استهلاك ساعات طويلة امام الانترنت مما يؤثّر على النمو النفسي
٤	شعور الفرد بالوحدة والاكتئاب النفسي عندما يقل التواصل الاجتماعي

مراجعة الفصل الثاني (المرحلة الجنينية- الرضاعة- الطفولة المبكرة- الطفولة المتأخرة)

س.١ / النمو سلسلة متصلة الحلقات من خلال ذلك بين تقسيم مراحل النمو الانساني ؟

س. رتب مراحل النمو التالية محدداً ببدايتها ونهايتها مرحلة الطفولة المبكرة

مرحلة الشيوخة - مرحلة ما قبل الولادة - مرحلة المراهقة - مرحلة المهد

١	مرحلة ما قبل الولادة	بدايتها تبدأ منذ تلقيح البويضة ونهايتها حتى الولادة.
٢	مرحلة المهد	بدايتها تبدأ منذ لحظة الميلاد و حتى نهاية الأسبوع الثاني.
٣	مرحلة الرضاعة	تبدأ من نهاية الأسبوع الثاني و حتى نهاية السنين.
٤	مرحلة الطفولة المبكرة	من نهاية الثانية الى نهاية السنة السادسة . (٦:٢) سنوات
٥	مرحلة الطفولة المتأخرة	بدايتها السنة السابعة نهايتها ١٠ عند البنات و ١٢ عند البنين

٢- علل صحة أو خطأ تعد المرحلة الجنينية مرحلة تأسيس وحجر اساس للنمو النفسي ()

١	هي مرحلة التأسيس للنمو وهي حجر الأساس الحيوي للنمو النفسي
٢	تعد فيها أهم التغيرات الخامسة والمؤثرة في حياة الفرد
٣	تعد فيها طفرة في النمو مقارنة بمرحلة الرشد والمراحل اللاحقة
٤	نظراً لأهميتها البالغة في بعض الشعوب مثل الصين يحبسون شهور الحمل من ضمن السن الحقيقي للفرد

٣- يعتبر مرض الام الحامل في الشهور الاولى مؤشر لصحة جيدة للجنين. علل صواب او خطاء العبارة



س/ بم تفسر يجب تطعيم الام الحامل ضد الحصبة الالمانية

س ما النتائج المترتبة على انتقال مرض الحصبة الالمانية من الام الحامل الى الجنين ومن الامراض التي تصيب الام الحامل وتؤثر على الجنين هي الحصبة الالمانية والامراض التنسائية التي تسبب للجنين الصمم - العمى - البكم - امراض القلب - ضمور المخ - تخلف عقلي تاخر في النمو الجسمي والعقلي و التطعيم ضد الحصبة الالمانية يقلل من التخلف العقلي

٤- علل صواب او خطاء نقص غذاء الام يسبب الكثير من الامراض للأم والجنين ()

يجب ان تحصل الام الحامل على الغذاء المناسب خاصة البروتين او الالبان ومنتجاته والخبز والخضروات، والفواكه لأن الطفل يتغذى عن طريق الام وسوء تغذية الام يؤودي الى الاجهاض - الانيميا - فقر الدم - تسمم الدم - زيادة وقت الولادة وهناك امراض تظهر في اول ستة اشهر من الولادة للاطفال الذين يعانون من سوء تغذية الام منها الالتهاب الرئوي وفقر الدم والكساح

٥- علل صواب او خطاء تعرض الام الحامل للاشعة بكميات كبيرة يؤذى الجنين ويعرضه للاجهاض .

٦- ما النتائج المترتبة على تعرض الام لأشعة اكس (X)

* ان تعرض العopus لأشعة اكس (X) قد يكون ضرورة علاجية للأم الحامل التي تشكو من ورم في الحوض أو المبايض

* التعرض لكميات قليلة من الأشعة قد لا يؤثر في الجنين لكن التعرض لجرعات كبيرة قد يؤذى الجنين ويعرضه للإجهاض.

٦- علل صواب او خطاء اذا كان دم الام به Rh موجب ودم الاب به Rh سالب يؤدي الى موت الجنين.

٧- ماذا يحدث كان احد مكونات الدم RH (Rh) سالب عند الام موجب عند الاب

س/ بم تفسر اهمية فحص دم الزوجين قبل الزواج .

٨- ما النتائج المترتبة على تدمير كرات الدم الحمراء عند بعض الاطفال .

- تتكون كرات الدم الحمراء من عناصر أساسية منها عناصر (RH)

- وتوجد عناصر (RH) في صورتين اما موجبة او سالبة،

فإذا كان (RH) موجبة عند الام و سالبة عند الاب يحدث التوافق بين الاب والأم ولا يحدث ضرر للجنين

اما اذا كان (RH) عند الام سالبة وكان (RH) الاب موجبة يحدث عدم التوافق مما يؤدي الى نقص كرات

الدم الحمراء الذي يترتب عليه ١- موت الجنين داخل الرحم او بعد الولادة مباشرة

٢- اصابة الجنين بانيميا حادة او شلل او ضعف عقلي او عمى.

٩- علل صواب او خطاء العبارات ١- زيادة مرات الحمل عن اربعة يضر الام وحدها.

ان زيادة عدد مرات الحمل عن أربع قد يضر بالام والجنين معاً

بالنسبة للجنين	بالنسبة للأطفال الذكر	بالنسبة للأم
الأجنة التي تأتي بعد الطفولة الاول غالباً تكون صغيرة الحجم وقليله الوزن خاصة لو كانت المسافات الزمنية بين الولادة قصيرة	إذا كان الطفل الاول ذكر فإن هرمونات الذكورة عنده يكون أكثر من الأطفال القادمين .	الولادات المتكررة، والرضاعة، ورعاية الصغار تستنزف الام جسمياً مما يؤثر عليها وعلى الاطفال ويؤدي الى مشكلات خطيرة للأم مثل (الانيميا). فقر الدم ونزيف الدم وفقدانه

س.٨ علل صواب او خطاء ١- تؤثر الحالة الانفعالية للام على نمو الجنين قبل الولادة وبعد الولادة.

٢- تؤثر الحالة الانفعالية للام على نمو الجنين بشكل مباشر.

س/ ما النتائج المترتبة على انفعالات الام الشديدة اثناء فترة الحمل ث ع مصر ٢٠٠٤

١- تؤثر الانفعالات مثل (السعادة والقلق الحاد والحزن الشديد) بشكل غير مباشر على الام الحامل ويفؤثر على نمو الجنين لأنها تؤثر على الهرمونات.

٢- الام الحامل تتأثر بالانفعالات الشديدة وتزيد من صعوبات الحمل والتي تشمل الغثيان أو القيء الإجهاض

٣- عصبية الام وانفعالاتها تؤثر على الطفل قبل الولادة حيث تضر..... الجهاز العصبي للجنين، وبعد الولادة تزيد الاعراض المرضية للطفل مثل البكاء الشديد المغص النشاط الزائد سوء الهضم

س.٩ علل صواب او خطاء العبارة يؤدي تدخين الام الحامل الى زيادة في وزن الجنين.

يؤدي تدخين الام الى نقص في وزن الجنين والزيف أثناء الحمل وتصل الى وفاة الجنين أو وفاة الطفل الرضيع بعد الولادة.

الأمهات التي تتوقف عن التدخين أثناء الحمل يصبح أطفالهن أكثر وزناً من الأمهات التي تستمر في تدخين أثناء الحمل.

تدخين الام الحامل يؤدي إلى حرمانه من الدم النقى حيث تقل نسبة الأوكسجين ويزيد نسبة ثاني أكسيد الكربون مما يؤدي إلى زيادة نشاط دقات القلب

س.١٠ وضح كيف ان سوء استعمال الأدوية يؤثر على الام الحامل؟

س/ سوء استعمال الام الحامل للأدوية يؤثر على الجنين

سوء استعمال الام الحامل للأدوية كل الأدوية التي تتناولها الام الحامل تكون قادرة على الوصول إلى المشيمة وتأثير في الجنين وتتناول الأمهات الحوامل أدوية بدون إشراف طبي يؤدي إلى تشوّهات جسمية وتختلف عقلي وضرر للجهاز العصبي وهذا ينطبق على أقل الأدوية التي تعتقد أنها غير ضارة مثل الأسبرين.

س.١١- تعتبر مرحلة الرضاعة مرحلة انطلاق القوى الكامنة علل صحة او خطأ هذه العبارة

س- حدد أهمية مرحلة الرضاعة (الطفل من يوم الى سنتين) تتميز بـ

١- سرعة النمو الجسمي

٢- التأزر الحسي والحراري ملحوظ في السيطرة على الحركات مثل الجلوس والمشي والجبو والوقوف.

٣- يتعلم فيها الرضيع الكلام ويكتسب اللغة

٤- ينمو فيها الاستقلال والاعتماد النسبي على النفس والاحتكاك بالعالم الخارجي

٥- يتم فيها الفطام وينمو فيها مفهوم الذات الذي يعد الحجر الاساسى للشخصية

س.١٢- اعرض مظاهر النمو الجسمي في مرحلة الرضاعة؟

س- علل صواب او خطاء تتساوى نسب النمو الجسمي عند الطفل الرضيع مع الشخص الراشد (خطأ)

من مظاهر النمو الجسمي في مرحلة الرضاعة

١- تختلف معايير النمو الجسمي باختلاف الوراثة والبيئة واختلاف النوع

٢- تختلف النسب بين أجزاء جسم الرضيع عن الرشد حيث يبلغ طول راس الرضيع ربع طول الجسم بينما يبلغ طول راس الراشد ثمن طول الجسم

٣- التسنين يبدأ ظهور الاسنان اللبنية في الشهر السادس وقد تتأخر إلى الشهر الثامن

٤- تنمو العضلات وتزيد القدرة على التحكم في العضلات الكبيرة

٥- الفروق بين الجنسين يظل الذكور أكبر حجماً وأثقل وزناً وأطول قليلاً من الإناث إلا أن الإناث تظهر مبكراً عن الذكور

س ١٣ علل صواب او خطاء العبارات ١- يختلف النمو العقلي لدى الرضيع عنه في المراحل العمرية التالية

٢- يتسم ذكاء الطفل في الرضاعة بأنه تجريدي ..

س/ حدد أهم مظاهر النمو العقلي عند طفل الرضاعة.

يكون ذكاء الرضيع حسياً حركياً وليس تجريدياً ولا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة

س.١٤. وضح ملامح النمو اللغوي في مرحلة الرضاعة س اعرض مظاهر النمو اللغوي في مرحلة الرضاعة

١- يبدأ الطفل في نطق الكلمة الأولى في الفترة من الشهر ٦ إلى ١٣ شهرا

٢- ومع نهاية السنة الأولى يستطيع أن يفهم تعليمات الآخرين

٣- وفي الشهر ١٨ إلى ٢٠ يستطيع أن ينطق كلمتين وفي السنة الرابعة ينطق جملة

س.١٥. حدد ملامح النمو الانفعالي والاجتماعي عند طفل الرضاعة .

يبدأ الطفل في إقامة علاقات اجتماعية وانفعالية مع الوالدين ويتوقف ذلك على رعاية وحب والديه واللعب معه ومن أهم انفعالات الطفل في هذه المرحلة الفرح والحب والخوف والغيرة والغضب والبكاء

س.١٦. وضح أهم الصفات الإيجابية التي يكتسبها طفل الرضاعة .

س.١٧. علل صحة أو خطأ العبارة يكتسب طفل مرحلة الرضاعة صفات إيجابية (العبارة صحيحة)

١- الثقة بالنفس في السنة الأولى والاستقلالية في السنة الثانية. نتيجة الحصول على الرعاية المناسبة من خلال الرضاعة والحب والاهتمام

٢- ينظر للمستقبل والعالم بتفاؤل وينظر إلى الآخرين على بأنهم جديرون بالثقة والاعتماد عليهم فيعمل على إقامة علاقات اجتماعية معهم (الأسرة والأصدقاء)

س.١٨. حدد أهم السمات العامة لمرحلة الطفولة المبكرة أو ما قبل التعليم الابتدائي

١- تبدأ من بداية السنة الثالثة وحتى دخول المدرسة الابتدائية

٢- ينمو عند الطفل الوعي بالاستقلالية كما ينمو مفهوم الذات لدى الطفل ويكرار كلمة أنا ... أنا

٣- ويستطيع الطفل هنا (الجري) - القيام ببعض المسؤوليات المهمة في رعاية الذات مثل التغذية والنظافة وارتداء الملابس - المساعدة في بعض الاعمال المنزلية -

٤- يستطيع التحدث مع الآخرين بكفاءة كما يستطيع أن يقلد ما يراه في التليفزيون أو السنديما.

س.١٩. وضح مظاهر النمو الجسمي لطفل ما قبل التعليم الابتدائي (الطفولة المبكرة) ؟

١- تستمر ظهور الأسنان وتنساقط الأسنان المؤقتة لتظهر الأسنان الدائمة

٢- تنمو الأطراف بسرعة وينمو الجذع بدرجة متوسطة

٣- الطول يتاثر بامكانية النمو لدى الطفل ويزداد نمو الجذع واستطالة العظام وفقدان الشحم

٤- يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد تقريباً في السنة والبنين يكونوا أقل وزناً من البنات

٥- تتحول خصyarif الهيكل العظمي إلى عظام وتزداد عظام الجسم حجماً وعددًا وصلابة .

٦- تنمو العضلات الكبيرة بصورة أسرع من العضلات الصغيرة الدقيقة

س.٢٠. علل صحة أو خطأ ١- تعدد مظاهر النمو الانفعالي في مرحلة الطفولة المبكرة

٢- تقتصر انفعالات طفل الحضانة على انفعال الغيرة فقط ()

البنات تتعرض لخوف أكثر من الأولاد مثل الخوف من الحيوانات، أو الظلام،

أو الأطباء خاصة إذا كان مريضاً أو أخذها حقنة، أو دواء مرا

١- انفعال الخوف

يظهر عند العرمان من إشباع رغباته ويكون الغضب في صورة احتكاك وعناد

وقد يثور ويرتمي على الأرض.

٢- انفعال الغضب

تظهر الغيرة عند الطفل عند ميلاد (مولود) طفل جديد

س.٢١. اعرض مظاهر النمو العقلي في مرحلة الطفولة المبكرة ؟

س.٢٢. علل صواب أو خطأ العبارة يستطيع الطفل في الطفولة المبكرة أن يركز على بعد أو بعدين.

هي مرحلة التفكير الحسي والتمرير حول الذات ولا يستطيع الطفل أن يركز على بعدين أو أكثر

س.٢٣. حدد مظاهر النمو اللغوي عند طفل ما قبل المدرسة

في نهاية المرحلة يتسم التعبير اللغوي بالوضوح والدقة وتحتفظ الآخطاء التي كانت موجودة قبل ذلك

في النطق مثل (قلم : تلم) (احمد : امد) او في ابدال أحد الحروف مثل (حامز بدلاً من حازم)

س.٢٤. تتبع أهم مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة مصر ث دورثان ١٩٩٩

س.٢٥. علل صواب أو خطأ العبارة تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة بداية ظهور الذكاء الاجتماعي

١- يبدأ الطفل في التعلق بالوالدين خاصة بالأم



٢- يستطيع أن **يميز** بين الأشخاص المألوفين **مثلاً** الأب والأم وبين الغرباء.

- ٣- يعبر عن عمق العلاقة **مع الأم** بالابتسامة والشعور بالراحة عندما يراها
٤- وتعتبر هذه المرحلة بداية ظهور الذكاء الاجتماعي.

س ٢٣- علل صحة أو خطأ يكتسب طفل ما قبل التعليم الابتدائي صفات إيجابية ()

١- إذا توافرت ظروف نفسية واجتماعية مناسبة للطفل فإنه يكتسب الاستقلال الذاتي وقوية الإرادة

وهذا يتوقف على - مدى شعوره بمحبة الوالدين - مدى رغبة الوالدين للسماع له بالحرية

٢- وفي هذه المرحلة - يكتسب الطفل القدرة على التحكم - وتنزاد دافعية الطفل للإنجاز.

س ٢٤- استخلص أهم مظاهر النمو الجسمي في مرحلة الطفولة الوسطى المتأخرة

س ٥- علل صواب أو خطأ العبارة ١- النمو الجسمي لطفل المدرسة الابتدائية يتسم **بالسرعة**

١- يتسم النمو الجسمي بالبطء الشديد ولا تطأ زيادات مفاجئة في الحجم

٢- يبدأ وزن الطفل تقريرياً ٢١ - ٢٣ كجم وفي نهايتها ٢٨ - ٣٦ كجم

٣- يبدأ طول الطفل تقريرياً (١٢٢ - ١٢٠) سم وفي نهايتها يصل (١٤٦) سم

س ٢٥- / حدد مظاهر النمو العقلي عند طفل المدرسة الابتدائية

س ٦- علل صحة أو خطأ العبارة تسمى العمليات العقلية **لطفل الابتدائية عند بياجيه بالعمليات العيانية**

١- عند سن السادسة أو السابعة يدخل الأطفال في مرحلة العمليات العيانية "الحسية".

٢- ويقصد بالعمليات العيانية "كما حددها بياجيه القدرة على التفكير المنطقي في الأمور الحسية".

٣- **ومن مظاهر النمو المعرفي** (حب الطفل للاستكشاف ومعرفة المجهول ومعرفة ما لا يعرفه

وهذا يتطلب من الوالدين توفير مصادر للمعرفة (كتب، مجلات، زيارات، ... الخ)

س ٢٦- / حدد مظاهر النمو الاجتماعي عند مرحلة الطفولة المتأخرة. (طفل الابتدائية)

١- يتسع العالم الاجتماعي للطفل نتيجة التحاقه بالمدرسة

٢- يواجه الطفل في هذه المرحلة جماعتين يسهمان في نمو شخصيته وفي تنشئته **هذا المعلمون والأقران**

٣- يتقبل معايير المجتمع ويكون سلوكه الاجتماعي مت sincما مع هذه المعايير.

٤- ولا يفعل ذلك مجرد الحصول على الإثابة من الوالدين والآخرين ولكن لتحقيق لذاته حيث يشعر بالرضا

عندما يقوم بسلوك اجتماعي مرغوب

س ٢٧- أعرض لظاهر النمو الانفعالي في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة

س ٧- علل صحة أو خطأ العبارات ١- تتسم مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة بالهدوء والثبات الانفعالي.

١- تتسم هذه المرحلة خاصة الثلاث سنوات الأخيرة منها بالهدوء، والثبات الانفعالي.

٢- تسمى الطفولة الراهنة عكس مرحلة الطفولة المبكرة والراهقة التي تتسم بعدم الاستقرار الانفعالي

٣- تتسم شخصية الطفل بتقبيل الضوابط والنظام والطاعة.

س ٢٨- / اعرض لظاهر النمو الحركي في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة

س ٨- علل صواب أو خطأ العبارة يستطيع الطفل في سن التاسعة أن يتحكم في إدائه الحركي.

١- يستطيع الطفل أن يتحكم في إدائه الحركي

٢- تتسم حركاته بالقوية - السرعة - الإتقان - الرشاقة **مثلاً** لعب كرة السلة أو القفز أو السباحة

٣- يستطيع أن يكتسب المهارات الحركية في فترة قصيرة

٤- ويعمل الذكور إلى النشاط الحركي القوي (الجري أو القفز)، بينما تميل الإناث إلى الألعاب الخفيفة

س ٩- علل صحة أو خطأ يكتسب طفل مرحلتي الطفولة الوسطى والمتأخرة صفات إيجابية السودان ٢٠١٧

١- زيادة في النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي

٢- القدرة على التفكير الاستدلالي - وعلى تنظيم الذات - والتواصل مع الأسرة والأقران

٣- يشعر بالكفاية والتمكن من خلال معرفة الكيفية التي صنعت منها الأشياء

٤- يهتم بالإنجاز الأكاديمي بشكل أساسي

٠١٠٤٦٥٣٩١ - ٠١١٠٦٣٤٢ ت ١٥

٠١١٠٦٢٣٤٤٢